

# 呵护儿童探索的兴趣

张军霞

兴趣源于对事物的好奇心。我们知道,儿童天生对周围事物具有好奇心,并且还会积极尝试探索。可是,随着年龄和经验的增長,人们反倒对很多事物视而不见,失去了好奇心和探索兴趣。所以,且不说一定要在小学科学课中培养儿童的兴趣,能够呵护住儿童的兴趣已属不易。儿童的兴趣如果得到呵护,就会产生学习的动机。每一个孩子都会在喜爱的学科或活动上毫不吝啬地倾注精力,兴趣和动机是个体从事创新活动的源动力、内驱力。在科学学习中,创造条件呵护和引发儿童的好奇心,激发儿童的学习兴趣,提高儿童的学习动机,他们就能够集中注意力,投入更多的智力活动于科学学习之中,从而唤起他们的创新意识,提高他们的创新能力。

因此,小学科学课程最本质的东西应该是呵护儿童的好奇心,培养他们进行科学探索的兴趣甚至志向。

呵护儿童的兴趣,说起来容易,做起来难。我们真的很难确信自己具有通过教学让学生保持兴趣的能力,我们可能曾经在有意无意之中扼杀过儿童探索的兴趣。在小学六个学年中持之以恒地呵护儿童探索的兴趣,这是一个值得我们追求和努力的教学理想。为了这一教学理想,我们应该怎样努力呢?

第一,要对学生投入情感,充满爱心和包容心来对待儿童。只有与学生建立起很好的情感,让学生在科学课堂上充满着被关爱、被期待的安全感,他们才能自然地、主观能动地、全身心地投入到科学学习当中。

第二,要持续培养儿童的观察意识。充分细微的观察有利于我们认识事物的各种表象,积累丰富的经验;也有利于我们获得新的发现,提出新的问题。所以,小学科学课程特别强调培养学生的观察能力,应当提供各种机会,引导学生积极调动眼、耳、鼻、舌、手等感官进行观察。但是,我们不能停留在观察方法的应用上面,要有更高的目标,那就是通过观察能力的培养,让学生认识到观察的意义,将观察融入到个人意识当中,乐于观察,养成观察的习惯。

第三,要为儿童营造大胆提出疑问的氛围。成年人知识丰富,但不易提出新的问题;而儿童对周围世界未知的太多,往往有一大堆疑问。很多情况下,成人会向儿童传递消极的信息:你提的问题太简单了;你提的问题太幼稚了;你提的问题没有意义,等等,使得儿童将问题都留在心里。如果我们能够聆听来自儿童的任何问题,营造氛围,让生生之间、师生之间积极解答问题,努力寻求问题的答案,不仅能保持学生提出问题和解决问题的兴趣,而且还将大大激发他们的兴趣,增强学习的主动性。

第四,鼓励儿童探索。有些学生为了解决自己的问题,会积极利用身边的条件和资源尝试解决问题。如果学生表现出探索的意愿并开始尝试,教师应该积极创造条件,为学生提供各种帮助。

第五,做学生的导师,与学生共同探索。我们在探索过程中,往往会有新的问题层出不穷地产生出来,这使得探索的深度和广度都会大大增加。如果学生的问题经过自己的探索仍然不能解决,我们完全可以根据情况实施导师制——教师与学生共同探索,共同寻求多种渠道的帮助来解决问题;帮助学生筛选问题,一段时间内集中精力解决一个或一类问题;总结研究过程,形成研究报告。在这个过程中,教师正确的引导不仅能够极大地满足学生解决问题的愿望,也能够培养学生进行科学探索的能力,更能够极大地激发学生继续探索的兴趣。

呵护儿童的兴趣,并不是一味地取悦儿童,纯粹取悦儿童的科学课堂,教学实效性可能会大打折扣。曾为杜威学生的美国教育家克伯屈主张调和的兴趣,即“主张与努力相容的兴趣、促进学生有效成长的兴趣、符合社会需要和正确引导的健康的兴趣。”呵护儿童的兴趣,需要教师的关爱,也需要教师的正确引导,这样才能努力保持儿童具有良好的兴趣。

人民教育出版社综合理科编辑室

(100081)◆